



Школа тренерів Нової української школи



Вони почали приходити в 2010 році
Щотижня їх народжується 2 500 000
До 2025 року їх буде 2 млрд
У 2016 році вони почали приходити до школи
У 2018 році до 1-го класу українських шкіл їх піде близько 500 000

Це діти покоління Альфа

Час Альфа - це період яскравих, творчих, гармонійно розвинених самодостатніх особистостей, які здатні досягти вищої реалізації і позитивно вплинути на світ навколо себе!

Діти покоління Альфа

Їх не можна примусити щось робити, з ними потрібно домовлятися.

Навчаються, якщо розуміють, для чого їм це потрібно.

Для них важливі співпраця та партнерство.

Їм необхідні заохочення та обґрунтована похвала.

Для них не важливі формальні правила. Їм важлива самодисципліна, а не контроль.

Залежні від технологій, зайняті кількома справами одночасно, дуже мобільні.

Стануть рушійною силою прогресу в нашому столітті.

Учителі покоління Альфа

Володіють навичками ненасильницького спілкування.

Відкривають можливості для інтеграції знань і навичок з різних дисциплін і критичного оцінювання того, як ці частини взаємодіють.

Практикують педагогіку партнерства.

Вміють підкреслити сильні сторони, за помилки не сварять – хвалять за уміння їх побачити, виправити і не повторювати.

Практикують Classroom Management і формувальне оцінювання.

На «Ти» з сучасними технологіями, впроваджують перевернуте навчання, знають про особливості кліпового мислення, практикують кінезіологію та йогу.

Допомагають визначити місію, навчають ставити мету і планувати досягнення цілей, заохочують до емпатії та синергії, практикують здоровий спосіб життя.

<http://mccrindle.com.au/the-mccrindle-blog/generation-alpha-mark-mccrindle-q-a-with-the-new-york-times>

<http://tvoymalysh.com.ua/children/child-psychology/7434-osobennosti-pokoleniya-alfa-sovremennye-deti-no-voy-formatsii.html>

Освіторія у партнерстві з Новопечерською школою, Міжнародним фондом «Відродження», за підтримки МОН 30 жовтня 2017 року розпочинають підготовку тренерів для навчання вчителів початкових класів Нової української школи.

Тренери:

- Опанують сучасними методиками навчання учнів початкових класів і навчатися організовувати освітнє середовища на засадах компетентнісного, діяльнісного підходів та принципів «педагогіки партнерства»
- Отримають Сертифікат тренера з впровадження сучасних методик
- Будуть навчати і надихати вчителів початкових класів України

Якщо Ви:

- маєте педагогічну освіту і досвід роботи вчителем початкових класів,
- готові до зміни професійної парадигми, руйнування шаблонів,
- маєте можливість навчатись і працювати впродовж найближчого року
- хочете і готові бути тренером для вчителів

Надсилайте мотиваційний лист, копію першої сторінки паспорта, копію диплома і трудової.

Мета: підготовка тренерів для навчання вчителів перших класів початкової школи, які будуть впроваджувати з 2018 року Державний стандарт початкової загальної освіти Нової української школи.

Актуальність. Прийняття закону України «Про освіту» передбачає масштабне реформування української системи освіти. Для реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти гостро постає питання перепідготовки педагогічних кадрів. Даний проект спрямовано на підготовку тренерів для навчання вчителів початкової школи сучасним методикам навчання, організації освітнього середовища на засадах компетентнісного, діяльнісного підходів та принципів «педагогіки партнерства».

Програма тренінгу

1 сесія (30.10 – 03.11. 2017)

- 30.10** Концепція Нової української школи. Педагогіка партнерства
- 31.10** Новий Державний стандарт загальної початкової освіти. Діяльнісний та компетентнісний підходи
- 01.11** Сучасні підходи до організації освітнього середовища в початковій школі. Classroom management.
- 02.11** Інтегроване навчання. Subject Integration. Skills Integration. Perspective Integration.
- 03.11** Тематичне навчання.

Міжсесійний період:

- Учасники - набуття практичного досвіду викладання в класах пілотних шкіл,
 - Тренери (волонтерська діяльність) - супервізія, скайп-конференції
-

2 сесія (24.11 – 26.11. 2017)

- 24.11** Аналіз практичної діяльності в класах «поряд з учителем». Практики інтегрованого навчання. Оцінювальна діяльність учителя.
- 25.11** Практики інтегрованого навчання. Методика «Daily 5». Сучасні підходи до формування графічних навичок учнів
- 26.11** Формування навичок XXI століття.

Міжсесійний період:

- Учасники – набуття практичного досвіду викладання в класах пілотних шкіл,
 - Тренери (волонтерська діяльність) – супервізія, скайп-конференції.
-

3 сесія (23.12 – 27.12)

- 23.12** Аналіз практичної діяльності в класах «поряд з учителем». Формування навичок XXI століття.
- 24.12** Стратегії розвитку критичного мислення молодших школярів
- 25.12** Стратегії розвитку критичного мислення молодших школярів
- 26.12** Практики інтегрованого навчання. Методика «Daily 3»
- 27.12** Основні принципи та методи організації освітнього середовища для навчання педагогів. Огляд програми тренінгу для вчителів

Міжсесійний період:

- Учасники - набуття практичного досвіду викладання для вчителів початкової школи,
 - Тренери (волонтерська діяльність)- супервізія, скайп-конференції.
-

4 сесія (02.02 – 04.02)

- 02.02** Аналіз програми тренінгу для вчителів та практичної діяльності з учителями початкової школи. Нейропсихологія для вчителя
- 03.02** Організація роботи з батьками першокласників. Трикутник «Учень – Батьки – Педагоги». Медіація в школі.
- 04.02** Планування тренінгів. Особливості проведення моніторингу

Тренери проекту



Марина Пристінська

Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник початкової школи Новопечерської школи, співавтор програми та тренер літньої школи для вчителів "Start up #ВЧИТЕЛІВАЖЛИВІ".

Вчитель-методист з професійним стажем — 23 роки. Вчитель-експерт Microsoft, має кваліфікацію інструктора з розвитку пам'яті та уваги, спостерігала особливості навчального процесу у початкових школах Канади (м. Торонто), брала участь у курсі EduFuture's Benchmarking Course (Фінляндія), відвідувала семінар Ш. Амонашвілі "Гуманна педагогіка" (Грузія), завершила курс Intel "Навчання для майбутнього", автор педагогічних публікацій, співавтор навчальних та дидактичних посібників.

Вищу освіту за спеціальністю "Початкове навчання", спеціалізація "Практичний психолог у закладах освіти" здобувала в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.



Інна Большакова

Методист НВК "Новопечерська школа", сертифікований тренер Міжнародного проекту "Читання і письмо для розвитку критичного мислення", тренер курсу "Розвиток критичного мислення" громадської спілки "Освіторія", співавтор програми та тренер літньої школи для вчителів "Start up #ВЧИТЕЛІВАЖЛИВІ". Вивчала особливості організації навчального процесу у британській початковій школі та використання ІКТ-технологій в освіті (м. Лондон).

Автор методичних посібників для вчителів з розвитку критичного мислення та інтегрованого навчання, наукових публікацій з історії та теорії педагогіки. Співавтор підручників та посібників з інформатики, логіки та розвитку мовлення для молодших школярів. Закінчила аспірантуру Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальністю "Теорія та історія педагогіки".



Ірена Корбабіч-Путко

Директор Новопечерської школи з відкриття в 2014 році. Має 23-річний досвід роботи у канадській освітній системі, з них протягом 14 років була директором шкіл.

Приймає активну участь в реформуванні початкової освіти України.

Здобула диплом Магістра в сфері освіти і математики Університету Маунт Сент-Вінсент в місті Галіфакс, Нова Шотландія. Закінчила курси з підвищення кваліфікації для вчителів і адміністраторів

в Університеті Торонто. Отримала дві стипендії на навчання в Великій Британії і Німеччині.

Є постійним учасником освітніх форумів і конференцій в Північній Америці і Європі.



Оленка Северенчук

Менеджерка креативних освітніх проєктів у громадській спілці «Освіторія», куратор премії для вчителів Global Teacher Prize Ukraine і тренінгового хабу для вчителів ГС «Освіторія».

Має понад 12 років досвіду викладання та 7 років роботи в освітньому HRi та методичній підтримці вчителів, останні 3 роки займала посаду HR-директора Новопечерської школи, займалася повним циклом пошуку, відбору, адаптації, навчання та розвитку команди (понад 200 співробітників).

Під час навчальної поїздки з обміну досвідом вивчала організацію системи освіти Канади від федерального до місцевого рівнів, а також систему навчання в початковій школі.

Закінчила Київський національний лінгвістичний університет і отримала диплом магістра з напрямку «філологія».



Світлана Ройз

Дитячий та сімейний психолог, досвід практики 18 років, автор навчальних програм з дитячої та сімейної психології для батьків, педагогів, психологів, медиків, керівник «Психологічної Студії», з усіх пройдених сертифікаційних програм, більшою мірою вважає себе процесуальним терапевтом (процесуальна терапія Арнольда Мінделл), автор книг «Волшебная палочка для родителей», «Где живет Ангел», «Шепотунки», «Практическое ребенковедение».